

Утверждаю
Приказ от «6» сентября 2021г. №_____
Директор МОКУ «Высоконодворская СОШ. им.
трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба»
Л.В.Сенчишина



**Программа воспитания
МОКУ «Высоконодворская средняя общеобразовательная школа имени трижды Героя
Советского Союза И.Н.Кожедуба»**

г. Высоконодворские Дворы - 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Высоконодворская средняя общеобразовательная школа имени трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба»

В 11 классах – комплектах школы обучаются 101 обучающийся, в том числе:

- 45 обучающийся в 1-4 классах по программе начального общего образования;
- 51 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;
- 5 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 20 человек. Педагогический коллектив стабилен. Отмечены государственными и ведомственными наградами: 1 педагог - значком «Отличник народного просвещения», 3 педагога награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе имеются: 18 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; учительская комната; библиотека; музей, мастерская, спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал, столовая.

Расположение школы позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности сельских культурных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с мобильной библиотекой.

МОКУ «Высоконодворская средняя общеобразовательная школа имени трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» расположена в Медвенском районе Курской области, в непосредственной близости к муниципальному центру, в котором находятся краеведческий музей М.Я. Самоквасова, дом-музей известного художника Е.М. Чепцова. Наш хутор соседствует с селом Нижний Реутец, где размещён ныне действующий дом-музей знаменитого писателя-земляка К.Д.Воробьёва. Обучающиеся нашей школы имеют возможность регулярно посещать эти культурно-исторические места, что оказывает своё влияние на организацию системы воспитания. Кроме того, в школе сложились устойчивые традиции военно-патриотической и краеведческой деятельности, создающие условия для успешной самореализации личности обучающихся. С 2017 года школа активно включилась в работу РДШ.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами на дружеской основе, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, клубов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Данная программа имеет следующую структуру:

- I. Цель и задачи воспитания.
- II. Виды, формы и содержание деятельности.
- III. Анализ воспитательного процесса.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. На уровне **начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в

воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. **Цель воспитания** на данном уровне соответствует общей цели воспитания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 12) организовывать работу предметных площадок, детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, туристические походы в период летних школьных каникул;
- 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 14) поддерживать взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе и в создании условий для личностного развития обучающихся;
- 15) организовывать работу школьного совета профилактики и использовать его возможности для предотвращения негативных проявлений в поведении и поступках обучающихся и профилактики асоциальных явлений в семьях.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешшкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акции: «Мы дарим Вам тепло наших сердец», «Мы перед памятью в долгую», «Чистый двор – чистая совесть» и т.д.).
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих («Масленичные гулянья», «Взятие снежной крепости», «Новогодние праздничные мероприятия» и т.д.).

На школьном уровне:

- *разновозрастные сборы* – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. (Участие в фестивале «Я вхожу в мир искусств»);
- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Литературные гостиные», праздничные концерты, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих);
- *концерты*, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
- *спортивные праздники* «Осенний День Здоровья» и «Весенний День Здоровья», спортивные соревнования, посвященные празднованию Дня защитника Отечества;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в первоклассники, прощание с начальной школой).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Самый классный класс», «Лидер школы», «Самый классный ученик»);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Цель: открытие нового учебного года, создание положительного эмоционального настроя на начало занятий, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Учащимся 3-4 классов подготовить листовки для первоклассников «Школьный путеводитель» 2. Учащимся 2-11 классов оформить праздничные кабинеты	К данному мероприятию готовится вся школа. Обучающиеся мастерят поздравительные открытки, листовки для первоклассников	По классам, параллелям подводятся итоги работы, ребята анализируют свою деятельность. Обучающиеся награждаются грамотами за победы в летний период
Обучающиеся 5-8 классов	1. Совету командиров подготовить праздничное поздравление для первоклассников; 2. Членам Совета старшеклассников «ЛИДЕР» при РДШ организовать «Классные встречи с интересными людьми» 3. Всем классам организовать участие в акции «3 сентября»	«Школьный путеводитель», «Безопасный путь домой». Ребята оформляют красочно школу, классные кабинеты. К первому сентября готовится силами обучающихся, педагогов, родителей праздничная линейка.	Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги работы, отмечаются лучшие творческие группы. Обучающиеся награждаются грамотами.
Обучающиеся 9-11 классов	Лидерскому совету школы: -Организовать творческую группу по подготовке и проведению мероприятия «День знаний»; -Совету Дела разработать сценарий «День знаний»; - Творческой группе подготовить оформление сцены, схему построения школы; -Организовать дежурство на мероприятии; -Подготовить благодарственные письма.	Творческая группа готовит театрализованное представление для школьников. Ученики и члены Совета старшеклассников «ЛИДЕР» готовят встречи с интересными людьми, принимают участие в районной акции «3 сентября»	По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1. Провести родительские собрания 2. Подготовить классный час 3. Провести инструктажи с обучающимися и родителями	принимают участие в районной акции «3 сентября»	Подводятся итоги на МО кл. руководителей. Обсуждаются достижения и проблемы. Ставятся цели и задачи.
Общественность микрорайона, родительская общественность	Родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы

Цель: создание условий для активизации совместного творчества обучающихся и их родителей (законных представителей) для передачи наследия опыта эстетического отношения к миру, формирования экологической культуры, воспитания духовно-богатой личности

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Во время экскурсии набрать природный материал для поделок и оформить фотопортаж 1. Изучить растения школьного сада 2. Принять участие в мероприятиях, посвященных народному творчеству России: «Золотая осень России» (ярмарка-выставка «Что нам осень подарила»): Конкурс поделок из природного материала	К данному мероприятию готовится вся школа. Обучающиеся выходят на экскурсии. Познают природу родного края. Принимают участие в школьных мероприятиях (конкурсах, акциях, выставках, конференции, ярмарке, балах). Ребята оформляют красочно школу, классные кабинеты. В мероприятии принимают участие школьники, педагоги, родители	По классам, параллелям подводятся итоги работы, ребята анализируют свою деятельность. Обучающиеся награждаются грамотами
Обучающиеся 5-8 классов	1. Принять участие в конкурсе проектов «Унылая пора! Очей очарованье!» 2. Принять участие в осенней акции «Сделаем мир чище и добре» 3. Принять участие в мероприятиях, посвященных народному творчеству России: «Золотая осень России» (выставка «Что нам осень подарила») 4. Принять участие в творческом конкурсе поделок «Осенняя кладовая» 5. Членам Совета старшеклассников «ЛИДЕР» при РДШ организовать осенний праздник «Здравствуй, здравствуй, Осень!»		По классам, параллелям подводятся итоги работы, отмечаются лучшие творческие группы. Обучающиеся награждаются грамотами
Обучающиеся 9-11 классов	1. Совету старшеклассников школы: - Совету Дела подготовить и провести конкурсную программу «Осенний бал», Общешкольный туристический слет для учащихся 2-11 классов. - Подготовить благодарственные письма.		По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений

Педагоги	<p>1.Классным руководителям провести мероприятия для обучающихся;</p> <p>2.Организовать родительскую общественность для оказания помощи при проведении творческих выставок;</p> <p>3. Педагогам предметникам оказать помощь обучающимся в защите творческих и научных проектов;</p>		Подводятся итоги. Обсуждаются достижения и проблемы. Ставятся цели и задачи
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Организации Курское УМГ, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы

Коллективное Творческое Дело «День учителя» (праздник для всех)

В этот день проводятся мероприятия: «День самоуправления», праздничный концерт

Цель: создать условия для самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития творческой деятельности учащихся, вовлечения обучающихся в активную общественную жизнь и управление школой

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Нарисовать поздравление «Моему учителю» 2. Творческой группе -изготовить: поздравительные открытки «Солнышко», гирлянды (цветочно-солнечные); -подготовить праздничное поздравление, оформить празднично кабинет.	К данному мероприятию готовится вся школа. Обучающиеся готовят праздничные открытки. Оформляются кабинеты, вся школа.	По классам, параллелям подводятся итоги работы с семейными архивами, отмечаются лучшие творческие работы
Обучающиеся 5-8 классов	1. Совету старшеклассников организовать праздничное поздравление для учителей утром в фойе школы(музыка, поздравления открытками«Солнышко») 2. Принять участие в праздничном поздравлении 3. Подготовить плакат-объявление о мероприятиях в День учителя	С раннего утра не смолкает музыка. Праздничная атмосфера, цветы, солнечные открытки, улыбки радуют всех. Ребята поздравляют всех учителей, переступивших порог школы. В этот день проводится День самоуправления. Все обязанности по руководству школой и организации учебного процесса берут на себя старшеклассники. Списки учителей-дублёров, их обязанности расписываются и оговариваются до мелочей, тщательно готовятся конспекты	Подводятся итоги работы с семейными архивами, отмечаются лучшие творческие работы. По итогам выпускается газета, где ученики подводят итоги проведения школьного мероприятия
Обучающиеся 9-11 классов	1.Членам Совета старшеклассников: организовать подготовку и проведение Дня самоуправления. СМИ: проводить анализ проведения КТД «День учителя», выпуск классных и общешкольной газет.		По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений

Педагоги	<p>1. Организовать учёбу (консультацию), инструктаж преподавателей-дублёров;</p> <p>2. Классным руководителям провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по вопросу организации и проведения мероприятия;</p> <p>3. Принять участие в 11 классе в День самоуправления;</p> <p>4. Принять участие в выпуске общешкольной газеты с учителями-дублёрами.</p>	<p>уроков, согласовываются и прорабатываются с учителями предметниками.</p> <p>Учителя- предметники организованы в 11 «ю» класс. Старшеклассники проводят интересные уроки.</p> <p>Анализируют учителей- дублёров.</p>	<p>Подводятся итоги на педагогическом совете. Обсуждаются достижения и проблемы. Ставятся цели и задачи</p>
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	<p>Родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия</p>		<p>Подводятся итоги, намечаются планы</p>

Акция «Память» ко Дню Героя (ко Дню Памяти неизвестного солдата и Дню Героя Отечества)

Цель: создание условий для воспитания патриотизма и формирования гражданских качеств личности учащихся; изучение славной боевой истории России, своей семьи; формирование уважительного отношения к подвигу русского народа.

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Побеседовать с родственниками, бабушками, дедушками о героических подвигах, совершенных членами семьи, рода в истористраны 2. Познакомиться с семейными архивами, познакомиться с подвигом своего родственника, погибшего, защищая нашу Родину (участника любойвойны) 3. Нарисовать рисунок «Подвиг моегогероя» 4. Выступить в классе с сообщением о героическомподвиге своегородственника 5. Изготовить из белой бумаги журавлика. Написать на крыльышках бумажных журавликов имена погибших героев	К данному мероприятию готовится вся школа. Каждой семьеобучающейся дано задание - познакомиться с подвигом своего родственника, погибшего, защищая нашу Родину (участника любой войны). Каждая семья делает столько журавликов, сколько героев в семье. На крыльышках журавлей пишут имена погибших солдат. На классных часах ученики рассказывают	По классам, параллелям подводятся итоги работы с семейными архивами, отмечаются лучшие творческие работы. Обучающиеся награждаются грамотами
Обучающиеся 5-8 классов	1. Познакомиться с семейными архивами, с подвигом своего родственника, погибшего, защищая нашу Родину (участника любойвойны) 2. Подготовить рассказ, презентацию о подвиге героясвоей семьи	истории подвига солдат, организуется выставка рисунков «Подвигмоего героя», на школьной конференции старшеклассники защищают проекты «Герой в моей семье». В школе на общешкольной линейке проводится заключительный этап добровольческой акции	По классам, параллелям подводятся итоги работы с семейными архивами, отмечаются лучшие творческие работы.
	3. Выступить в классе с сообщением о героическомподвиге своегородственника 4. Изготовить из белой бумаги журавлика. Написать на крыльышках бумажных журавликов имена погибшихгероев. 5. Принять участие в общешкольной линейке и спортивных соревнованиях, посвященной памяти погибших воинов.	«Память» - показательные выступления отряда Юнармейцев школы, подводятся итоги спортивных соревнований.	Обучающиеся награждаются грамотами. По итогам выпускается газета, где ученики подводят итоги проведения школьного мероприятия

Обучающиеся 9-11 классов	<p>1. Обратиться с запросом в городской архив, раздел «Судьба героев-курян», для выяснения обстоятельств совершения своим родственником, погибшим, защищая нашу Родину, подвига (участника любой войны)</p> <p>2. Подготовить презентацию, видеоролик о подвиге героя своей семьи</p> <p>3. Выступить на школьной конференции с проектом «Герой в моей семье»</p> <p>4. Изготовить из белой бумаги журавлика. Написать на крыльшках бумажных журавликов имена погибших героев</p> <p>5. Президентскому совету организовать классные часы, выставки, общешкольную линейку</p>	<p>По классам, параллелям подводятся итоги работы с архивами, отмечаются лучшие проекты. Обучающиеся награждаются грамотами. По итогам мероприятия выпускается видеоролик.</p>
Педагоги	<p>1. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по вопросу организации и проведения мероприятия</p> <p>2. Организовать деятельность творческой группы родителей по подготовке и проведения классных мероприятий</p> <p>3. Организация творческих групп обучающихся по подготовке и проведению классных часов, выставок, конференций, выступления юнармейцев и школьных экскурсоводов.</p>	<p>Подводятся итоги. Определяются цели и задачи. Вручают письма-благодарности</p>
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	<p>Родители обучающихся:</p> <p>творческой группе организовать творческие мастерские по изготовлению «журавликов», подготовить группу родителей для организации проведения вечеров «Семейный огонёк» по итогам работы в семейных архивах;</p>	<p>Подводятся итоги, намечаются планы</p>

Общешкольный праздник «День Матери»

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, поддержания семейных традиций, бережного отношения к женщине-матери, выражения любви, почтения иуважения

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Учащимся подготовить «Добрые открытки» для мам 2. Принять участие в интерактивной концертной программе «Самой любимой посвящаю!» 3. Принять участие в оформлении кабинета и в проведении классного праздника мам и бабушек.	К данному мероприятию готовится вся школа. Обучающиеся мастерят поздравительные «Добрые открытки» и дарят мамам, оформляют кабинеты, школу. Создают праздничную атмосферу. Творческая группа организуют и проводят праздничный концерт «Самой любимой посвящаю!».	По классам, параллелям подводятся итоги работы, ребята анализируют свою деятельность
Обучающиеся 5-8 классов	1. Совету старшеклассников подготовить праздничное поздравление для мам. 2. Выпустить праздничный выпуск школьной газеты «НАШИ мамы лучше всех!» 3. Принять участие в интерактивной концертной программе «Самой любимой посвящаю!»	Члены Совета старшеклассников «ЛИДЕР» готовят встречи с мамами, выставку «Познакомьтесь. Моя мама!». Во время уроков (на втором уроке) организуют флэшмоб «Звонок маме».	Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги работы, отмечаются лучшие творческие группы
Обучающиеся 9-11 классов	Совету школы: - организовать творческую группу по подготовке и проведению мероприятия «День матери»; - подготовить благодарственные письма. Совету Дела: разработать сценарий концертной программы «Самой любимой посвящаю!»	Совет старшеклассников «ЛИДЕР» готовят встречи с мамами, выставку «Познакомьтесь. Моя мама!». Во время уроков (на втором уроке) организуют флэшмоб «Звонок маме».	По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1. Подготовить благодарственные письма 2. Подготовить праздничные мероприятия в классных коллективах 3. Организовать участие детей в праздничных мероприятиях		Подводятся итоги на МО классных руководителей. Обсуждаются достижения и проблемы. Ставятся цели и задачи
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы

Коллективное Творческое Дело «Новый год у ворот!»

Цель: вовлечение обучающихся в совместную познавательную творческую и социально-значимую деятельность

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Совместно с родителями принять участие в изготовлении украшений для оформления кабинета к новогоднему празднику 2. Изготовить поздравительные открытки для поздравления жителей микрорайона 3. Принять участие в новогодней битвепостановок	К данному мероприятию готовится вся школа. Учащиеся, педагоги, родители готовят и реализуют новогодние проекты. Открывает работу мастерская деда Мороза. Ребята делают украшения, поздравительные открытки, игрушки.	По классам, параллелям подводятся итоги. Обучающиеся анализируют проведение мероприятий, своё участие
Обучающиеся 5-8 классов	1. Разработать и реализовать проект оформления снежного городка во дворешколы 2. Подготовить сценарий для новогоднего утренника для начальной школы 3. Принять участие в общешкольном конкурсе «Новогодний кабинет», «Талисман года» 4. Принять участие в Акции «Дети - детям»	Принимают участие в общешкольном конкурсе «Новогодний кабинет», «Талисман года»	Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 9-11 классов	1. Разработать и реализовать проект «Новый год для всех» 2. Реализовать общешкольный конкурс «Новогодний кабинет», «Талисман года» 3. Принять участие в Акции «Дети - детям» 4. Подготовить новогодний бал для старшеклассников	«Талисман года», в акции «Дед Мороз». Активисты школы готовят сценарии новогодних утренников. Волонтеры школы готовят сценарий для социальной ёлки. Поздравляют детей-инвалидов на дому, поздравляют ветеранов с наступающим праздником. В школе проводятся новогодние балы, утренники.	Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1. Классным руководителям организовать участие коллективов в проекте «Новый год для всех», общешкольных конкурсах «Новогодний кабинет», «Талисман года» 2. Организовать участие родителей в общешкольных мероприятиях		Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи.
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Шефы Курское ЛПУ УМГ, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы

Коллективное Творческое Дело «Масленица»

Цель: воспитание уважения к русским традициям, расширение познавательных интересов, любви к культурным ценностям, развитие творческих способностей обучающихся.

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Совместно с родителями принять участие в изготовлении и участии шествии ряженых. 2. Выучить народные игры.	К данному мероприятию готовится вся школа. Учащиеся, педагоги, родители изучают с ребятами историю праздника, знакомятся с песнями, сказками, поговорками, кричалками. Делают куклы Масленицы. Шьют костюмы к празднику. На репетициях, классных встречах узнают, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и	По классам, параллелям подводятся итоги. Обучающиеся анализируют проведение мероприятий, своё участие
Обучающиеся 5-8 классов	1. Совету командиров подготовить шествие ряженых. 2. Подготовить ярмарку «Душа наша, Масленица». 3. Принять участие в общешкольном конкурсе Подготовить куклу - масленицы самовара.	откуда берет начало этот обычай. Проводят конкурс рецептов блинов «Бабушкин сундук». Совет командиров, президентский совет, детско-молодёжная организация «ЛИДЕР» организуют и проводят праздничные мероприятия «Широкая Масленица». В фойе школы выставляются куклы Масленицы. Всю неделю происходят весёлые события (конкурсы, акции, праздники). В конце недели проводится	Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 9-11 классов	1. Разработать и реализовать проект «Широкая Масленица» 2. Подготовить сценарий общешкольного праздника «Масленица». 3. Организовать народные игры «Русские забавы» 4. Провести праздник для школьников и жителей хутора а школы «Масленица»	достижений, проблем, поиск решений	Самооценка собственной деятельности, анализ
Педагоги	1. Классным руководителям организовать участие коллективов в проекте «Широкая Масленица», общешкольных конкурсах 2. Организовать участие обучающихся, родителей в общешкольных мероприятиях 3. Изготовить с обучающимися на конкурс куклу Масленица 4. Подготовить костюм самовара 5. Привлечь родителей к участию в общешкольных мероприятиях 6. Учителям физической культуры изучить с ребятами народные игры	Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи	Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи

Общественность микрорайона школы, родительская общественность	<p>Шефам Курское ЛПУ УМГ, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия</p>	<p>общешкольное мероприятие во дворе школы. Дети от души веселятся, водят хороводы, поют песни, исполняют потешки. «Гвоздь» программы на школьном стадионе проводится спортивный праздник «Русские забавы». Ученики катаются на санях, бросают валенки. В заключение праздника дети и взрослые просят друг у друга прощения, сжигают куклу Масленицу. А в школьной столовой всех ждёт горячий чай и вкусные блины</p>	<p>Подводятся итоги, намечаются планы</p>
---	--	---	---

Общешкольный праздник «За честь школы»

Цель: подведение итогов учебной, воспитательной, общественной, трудовой, спортивной, активной деятельности обучающихся, педагогов, родителей.

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Принять участие в общешкольном конкурсе по номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года», «Класс года», «Учитель года», «Родитель года»	По сложившейся традиции в мае проводится праздник «За честь школы». Это заключительный праздник. К данному мероприятию готовится вся школа.	По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 5-8 классов	1. Принять участие в общешкольном конкурсе по номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года», «Класс года», «Учитель года», «Родитель года» 2. Подготовить портфолио класса, личные портфолио 3. Подвести итоги	Учащиеся, педагоги, родители подводят итоги своей деятельности, готовят на «суд» жюри портфолио. Жюри конкурса подводит итоги, готовит поздравительные грамоты, благодарственные письма. Чествуют самых талантливых, спортивных, активных - всех тех, кто приносит славу нашей школе.	Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 9-11 классов	1 Принять участие в общешкольном конкурсе по номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года», «Класс года», «Учитель года», «Родитель года» 2. На Советах подвести итоги работы классных коллективов, выделить лучшие коллективы обучающихся 3. Подготовить сценарий торжественного мероприятия «За честь школы»	Дети, педагоги, родители получают грамоты, подарки, благодарственные письма	Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1. Принять участие в общешкольном конкурсе по номинациям: «Класс года», «Учитель года» 2. Подвести итоги деятельности классного коллектива. Проанализировать деятельность ребят 3. Подготовить портфолио классного коллектива	Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи	
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Шефы курсовое ЛПУ УМГ, родителям подвести итоги деятельности		Подводятся итоги, намечаются планы

Коллективное Творческое Дело «День Победы»

Цель: создание условий для сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения.

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Изготовить гвоздики(цветы) 2. Посадить дерево в честь своего родственника участника Вов. 4. Выучить песню для парада. 5. Подготовить военную форму для участия в параде.	КТД «День Победы» проводится в мае. В рамках акции «Ветеран живёт рядом» ребята посещают ветеранов на дому. Поздравляют с наступающим праздником, благодарят за мужество, самоотверженность, героизм, желают здоровья. Ветераны делятся с ребятами своими воспоминаниями.	По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 5-8 классов	1. Подготовить концертную программу 2. Подготовить военную форму. Принять участие в параде п.Медвенка. 3. Подготовить и провести митинг у Памятного Знака И.Н.Кожедуба. 4. Подвести итоги.	Самооценка. Анализ уровня достигнутых результатов. По классам, параллелям подводятся итоги	
Обучающиеся 9-11 классов	1. Организовать и провести общешкольный праздник «Парад Победы» - СМОТР-ПАРАД!!!! 2. Участвовать в праздничном концерте 3. Провести для обучающихся 5-8 классов мероприятие, посвящённые Дню Победы (уроки Мужества, классные часы, конкурсы, выставки).	Обучающиеся готовят проекты. Старшеклассники проводят акцию «Читаем детям о войне». Приглашаются ветераны для участия в классных часах, уроках Мужества. Проводится торжественный концерт, где участие принимают обучающиеся, педагоги и ветераны. На школьном дворе проводится школьный Парад Победы. Проводится митинг с минутой молчания, шествием памяти проходит «Бессмертный полк». Ребята высаживают Аллею Славы.	Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1. Классным руководителям организовать проведение классных часов, вечеров, праздников, посвящённых Дню Победы 2. Подготовить обучающихся к параду «День Победы» и общешкольной линейке	Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи	
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Родителям: подготовить военную форму для обучающихся, саженцы для аллеи Славы, разноцветные гелиевые шары	Подводятся итоги, намечаются планы	

Общешкольный фестиваль танца «Весенняя феерия»

Цель: создать условия для самореализации личности, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития творческой деятельности учащихся, вовлечения обучающихся в активную творческую жизнь школы

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Учащимся подготовить танец по теме фестиваля. 2. Принять участие в фестивальной программе «Крутые 90-ые». 4. Принять участие в подготовке костюмов. 4. Совету старшеклассников подготовить праздничное оформление зала. 5. Выпустить праздничный выпуск школьной газеты и объявления. 6. Принять участие в фестивальной программе «Крутые 90-ые».	К данному мероприятию готовится вся школа. Обучающиеся готовят костюмы и танцы, оформляют зал. Создают праздничную атмосферу. Творческая группа организуют и проводят фестивальную программу «Крутые 90-ые».	По классам, параллелям подводятся итоги работы, ребята анализируют свою деятельность.
Обучающиеся 5-8 классов		Члены Совета старшеклассников «ЛИДЕР» пишут сценарий и разрабатывают критерии.	Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги работы, отмечаются лучшие творческие группы
Обучающиеся 9-11 классов	совету школы: - организовать творческую группу по подготовке и проведению фестивальной программы «Крутые 90-ые»; - подготовить критерии оценки выступления. Совету Дела: разработать сценарий фестивальной программы «Крутые 90-ые».		По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1. Подготовить дипломы фестиваля. 2. Подготовить номера от класса и помогают детям в выборе костюмов. 3. Организовать участие детей в мероприятии.		Подводятся итоги на МО классных руководителей. Обсуждаются достижения и проблемы. Ставятся цели и задачи.
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы

2. Модуль «Классноеруководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний нашкольников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Элжур, Учи.ру, Яндексучебник, ВК и др.);

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

- индивидуальные консультации психолога.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб(отделение МВД России по Медвенскому району», представителей пожарных и медицинских учреждений);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа совета профилактики;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
 - День матери;
 - Новогодние огоньки;
 - Дни именинников;
 - Прощание с Азбукой;
 - Прощай, начальная школа

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
--	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

Традиционные общешкольные дела	Праздник «Здравствуй, школа!»	«День пожилого человека»	«День матери»	«День героя Отечества»		«День российской армии и флота»	«Масленица»	Фестиваль «Весенняя феерия»	«День Победы»-митинг
	Осенний фестиваль «Калейдоскоп осени» (КТД)	«День учителя»	«День народного единства»	«Новый год»: КТД «Новогодняя мишура»	Смотр худ. Самодеятельности «Я вхожу в мир искусств»		КТД «Все начинается с женщины!»	КТД «День птиц», «День науки»	Праздник «За честь школы»
	Осенний туристический слет					Участие в городском месячнике военно-патриотического воспитания	Образовательное событие «Лидерство – движение, лидерство – образ жизни, лидеры - это ты и я!»	Весенний туристический слет; Весенняя спартакиада	
Задачи	Уровень начального общего образования (1-е – 4-е классы). Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором живут								
При подготовке и проведении общих дел решаются задачи усвоения младшими школьниками знаний: о том, что существуют правила, законы, по которым живет школа, и им подчиняются, по ним живут и взрослые, и дети; - что необходимо трудиться, быть внимательным на уроках;	Конкурс выразительного чтения стихотворений об осени	Конкурс знатоков родного русского языка	Участие в образовательном событии школы	«Мой подарок родной школе» - участие в конкурсе на самое большое количество пятерок в дневнике, на самое лучшее сочинение о родной школе, на самое лучшее поздравление и т.п.		«Защищаем проекты»-приобретение опыта представления работы над коллективными и индивидуальными проектами	«Что за мир нас окружает?» - веер конкурсов теоретической и практической направленности «Турнир знатоков математики». Участие в образовательном Событии школы	Игра-путешествие по родному региону «Знаешь ли ты свой край»	

<p>- что нужно уважать взрослых и заботиться о младших и слабых;</p> <p>- что нужно уметь находить общий язык со всеми, кто тебя окружает;</p> <p>- нужно ценить и беречь своих близких, свою семью, свой дом, школу – и Родину;</p> <p>- нужно соблюдать гигиену и режим дня, беречь природу и заботиться о питомцах;</p> <p>- нужно быть любознательным и сопереживающим, общительным и умеющим отстаивать свое мнение</p>	<p>Участие в осеннем туристическом слете; спортивной эстафете;</p> <p>Выставка поделок из даров осени, изготовленных в школе и дома</p> <p>Организация дежурства;</p> <p>Формирование начал самоуправления в классе</p>	<p>Подготовка номеров концертных программ для ветеранов труда и для педагогов школы, участие в акции «Радуга добрых дел»</p> <p>Акция «Шары в небо» 3сентября</p>	<p>Начало работы «Мастерской Деда Мороза»</p> <p>«Мама – самое важное слово» - праздник в классе к Дню матери;</p> <p>Участие в конкурсе рисунков, фото «Моя любимая мамочка»</p>	<p>«Новый год готовим сами» - изготовление украшений для класса, зала, школы, двора в «Мастерской Деда Мороза»,</p> <p>Участие в конкурсе на лучшее оформление кабинета, участка школьной территории</p>	<p>«Зимние забавы» - праздник зимних видов спорта.</p> <p>Подготовка к смотру строя и военной песни, к участию в военно-спортивных играх</p>	<p>Участие в смотре строя и военной песни, в военно-спортивных играх.</p>	<p>Народные гуляния во славу Масленицы – участие в общешкольных, районных, классных мероприятиях.</p>	<p>Участие в весенне-мемориальном слете, в весенней спартакиаде; участие в традиционном весеннем субботнике по уборке прилегающей территории.</p>	<p>Участие в праздновании Дня Победы, в ежегодном итоговом празднике «За честь школы»</p>
<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» - ответы крохе в форме игры-путешествия по страницам книг и случаям из жизни</p>	<p>Участие в традиционном осеннем субботнике;</p> <p>Участие в акции «Остров спасения» (помощь приюту для животных)</p>	<p>Участие в акции милосердия «Дети – детям», посвященной Дню толерантности</p>	<p>«Позаботимся о синичках и воробышках» - устройство птичьих кормушек</p>			<p>«Письмо солдату» (незнакомому юноше – рядовому Российской армии с напутствием и благодарностью)</p>	<p>«Чем я способен помочь ближнему своему? А дальнему?»</p>	<p>Подготовка к празднованию Дня Победы;</p>	

	«Какие на свете профессии есть?» - беседа с приглашением родителей класса	«К нам в гости пришел строитель/ водитель/ медик»	«А вы знаете, как работают волшебники кулинарии?» - беседа- экскурсия в кулинарный цех/кондитерскую фабрику	«Кто делает праздник – празднико?» - заглянем за кулисы профессиональных организаторов в праздничных программах	«Кто такой ученый?» - интерактивная беседа о работниках науки	Знакомство с инженерными специальностями. Точки роста региона и страны – общение с представителями предприятий, фирм	«А моя мама – полицейский!»-погружение в профессию правоохранителя	«Сильные» и «слабые» профессии: «мужские» и «женские»	Экскурсии на предприятия, в организации и фирмы города и области
	Посвящение в РДШта		«День рождения осенних именинников» - игра- представление- поздравление	Выходы (тематические) в театры, библиотеки с последующим анализом уроков посещения	«Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе» - игра с элементами театрализации о моделях поведения в обществе	«День рождения зимних именинников» - игра- представление- поздравление	«Помогаем маме, маме читаем стихи, танцуем и песни поем» - классный семейный праздник к Дню 8 марта	Выходы (тематические) в театры, библиотеки с последующим анализом уроков посещения	«День рождения весенних именинников» - игра- представление- поздравление
	Беседы правилах поведения в школе; Уставе школы об этикете; «Мой режим дня»	о Беседы о необходимости соблюдения обигиене, важности профилактики короновируса, гриппа и ОРВИ; «Кто я? Какойя?»	Беседы: «Внимание, дорога!», «Выбираю здоровую жизнь»	Беседы: «Главный закон страны», «Добрый быть совсем не просто»	Беседы о городах воинской славы России, «О чести и достоинстве», «Каким я хочу видеть свой класс»	Беседы: о правах и обязанностях человека, о нормальном и отклоняющемся поведении, о правонарушениях и преступлениях	Беседы о поведении в общественных местах, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях	Беседы: об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости	Встреча учащихся и родителей класса «Вот и стали мы на год взрослее»

	Классные часы: о безопасности в школе, дома, на улице, в интернете; об организации свободного времени; «Что такое РДШ»	Классные часы: о правильном питании, о здоровом образе жизни, о пагубности вредных привычек	Классные часы, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; «Всемирный день прав ребенка»	Классный час (вместе с детьми) о традиционных зимних русских праздниках	Классные часы: «Подвиги героев», «В гостях у инспектора ГИБДД»; «Простые истории человеческой дружбы»	Классные часы: «Подвиги воинской славе России; «Безопасная дорога», об этике поведения и об этикете	Классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Классные часы: «Моя семья в истории моей страны», о воинской славе России; посвященные Дню космонавтики ; «Спешите делать добро»	Классный праздник «День семьи» - представление семейных традиций, обычаем, нравственных устоев разных семей
--	---	--	---	--	--	--	---	---	--

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Традиционные общешкольные дела	Праздник «Здравствуй, школа!»	«День пожилого человека»	«День матери»	«День школы»		«День российской армии и флота»	«Масленица»		«День Победы»-парад
	Осенний фестиваль «Калейдоскоп осени» (КТД)	«День учителя»		«Новый год»: КТД «Новогодняя мишура»		«День науки»	КТД «Все начинается с женщины!»	КТД «День птиц»	Праздник «За честь школы»
	Осенний туристический слет	«День памяти павших воинов» («День Журавля»)	Образовательное событие «Продвижение Прогрес Стремление Ты с Нами?»		Участие в городском месячнике военно-Патриотического воспитания		Образовательное событие «Лидерство – движение, лидерство – образ жизни, лидеры - это ты и я!»	Весенний туристический слет; Весенняя спартакиада	
Задачи	Уровень основного общего образования (5-е – 9-е классы). Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников								
При подготовке и проведении общих дел решаются задачи развития ценностного, значимого отношения к семье, к труду, в том числе умственному, и к труду души; - к своей школе, к малой и большой Родине; -к природе и обществу; к образованию и процессу его достижения;	Конкурс «мастеров декламации» - выразительное чтение стихотворений российских, в том числе амурских, поэтов	Конкурс знатоков русского языка «А мы – граммотеи?!»	«Моя школа и я» - подготовка к 14 декабря – Дню школы;	«Мой подарок родной школе» - участие в конкурсе на самое большое количество пятерок в дневнике, на самое лучшее сочинение о родной школе, на самое лучшее поздравление и т.п.	«Уроки российской истории» - научно-познавательная игра-путешествие	Защита исследовательских проектов – индивидуальных или групповых - в классе или в рамках школьной научно-практической конференции	Участие в образовательном Событии школы;	«По страницам книг русских писателей» - конкурс знатоков русской литературы	Викторина для любознательных из области естественных/общественных наук
	Участие в осеннем туристическом слете;	Участие в осеннем субботнике;	«Наведем порядок вместе»-трудовой	Устройство птичьих кормушек;	«Поможем братьям нашим меньшим» -	Участие в смотре строя и военной песни, в военно-	Литературно-музыкальная композиция «Прекрасным	Участие в благоустройстве школьной и	Участие в благоустройстве школьной

-к культуре, которую нужно осваивать, воспитывать в себе; -к собственному здоровью как важнейшему жизненному ресурсу, и здоровому образу жизни; к окружающим людям как полноправным членам общества и неотъемлемым социальным партнерам, с которыми необходимо постоянно поддерживать доброжелательные, взаимоуважительные отношения; - к самому себе как безусловно значимой самоорганизующейся личности	в спортивной эстафете; в субботнике по благоустройству школьной территории	в акции «Остров спасения» (помощь в наведении порядка в приюте для животных)	десант в зданиях и на территории школы	изготовление своими руками атрибутики нового года для кабинета и для участка школьного двора	благотворительная акция для питомцев приюта для животных; «Сказка зимнего леса» - спортивно-оздоровительная экскурсия	спортивных играх	женщинам посвящается» Участие в школьных масленичных гуляниях	прилегающей территории; участие в весеннем туристическом слете, в весеннеей спартакиаде	и прилегающей территории
	Организация дежурства; Формирование самоуправления ветеранов в классе для педагогов берегиня» - Инструктажи о школы, соблюдении правил внутреннего распорядка, приемов безопасности, поведения, безопасном интернете; Тренинги поклад»; Участие в общешколь-Дню Организация шефского взаимодействия в классе	Подготовка концертных программ для Деда Мороза»; подготовка к педагогов берегиня» - празднику в классе к Дню матери; участие в конкурсе «Радуга добрых дел», рисунков, фото встречи с «Моя любимая ветеранами о «Пожилой человек - это мудрости милосердия интернете; Тренинги поклад»; Участие в общешколь-Дню ном «Дне памяти павших воинах, о жертвах террора	Началоработы «Мастерской «Мать - семья и «Мастерской Деда Мороза», участии в матери; участие в конкурсе «Радуга добрых дел», рисунков, фото встречи с «Моя любимая ветеранами о «Пожилой человек - это мудрости милосердия интернете; Тренинги поклад»; Участие в общешколь-Дню ном «Дне памяти павших воинах, о жертвах террора	«Новогодний «Мастерской изготавление украшений для класса, зала, школы, двора в «Мастерской Деда Мороза», подготовка к участию в «Битве хоров»или «Сражении театральных постановок» в честь Нового года; Участие в конкурсе на лучшее оформление кабинета, участка школьной территории	«Как стать ЛИДЕРОМ?» - игра-тренинг; Подготовка к защите проектов, выполненных в группах или индивидуально; Подготовка к смотру строя и военной песни, к участию в военно-спортивных играх; Тренинги по тайм-менеджменту	Тренинги по тайм-менеджменту; Анализ ситуации, поддержка шефского взаимодействия в классе	Изготовление своими руками открытки, сувенира для мамы; Подготовка праздничных концертных номеров;	Участие в коллективном творческом деле «День птиц»; Подготовка к празднованию Дня Победы; к конкурсно-празднику «За честь школы»; Участие в акции «Ветеран живет рядом»	Участие в праздновании Дня Победы, В ежегодном итоговом празднике «За честь школы»;
	«День рождения летних именинников» -поздравление	«К нам гости!» (семейные посиделки)	«День рождения осенних именинников» - поздравление	«Новогодние традиции в России и в моей семье» (семейные посиделки)	«Откроем заветную шкатулку» (о семейных преданиях, обрядах и традициях)	«День рождения зимних именинников» -поздравление	Классно-семейные «выходы в свет» -втеатр,на концерт, выставку, музей	Классно-семейные «выходы в свет» -втеатр,на концерт, выставку, музей	«День рождения весенних именинников» - поздравление

	«Этот разнообразный мир профессий» - обзор выбора – как с ними спрятаться» - тренинг-диагностика	«Проблемы профессионального выбора – как схудеть» - презентация ними спрятаться»	«Что ты знаешь о суперсовременных профессиях?» - презентация профессий будущего	«Какие профессии мне нравятся больше других?» - попытка анализа и самоанализа склонностей и предпочтений	Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, области	Знакомство с инженерными специальностями. Точки роста региона и страны – общениес представителями предприятий, фирм	Презентация вузов и учреждений СПО региона, территории Дальнего Востока, изучение спектра специальностей, к которым они готовят	Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, области	Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, области
Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП
Беседы: «Устав школы», «Законы государства», «Школьный этикет»	Беседы: «Со спортом дружить – здоровым быть», о профилактике гриппа, ОРВИ, зависимостей от ПАВ	Беседы: «Я человек, но какой я?», «Мое хобби», «Хочу инадо»; «Здоровью-да!»	Беседы: «О Конституции России», «Доброта-категория вечности», «Умение владеть собой»; Класс-дружная семья»	Беседы о правах городах воинской славы России, «О подвигах, о доблести, о славе», «Что такое нормы толерантного поведения?»	Беседы о правах и обязанностях каждого члена общества, об общепринятых моделях поведения, о пагубности вредных привычек, о правонарушениях и преступлениях	Беседы о поведении в общественных местах, о технике безопасности, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях	Беседы о взаимном уважении и вежливости, о терпимости по отношению к людям иных взглядов, устоев, национальности	Беседы: о взаимном уважении и вежливости, о терпимости по отношению к людям иных взглядов, устоев, национальности	Встреча учащихся и родителей класса «Вот и стали мы на год взрослеем»
Классные часы: «Я и мои друзья – вместе дружная семья», «Добро и зло. Причины наших поступков», «Что такое толерантность», «Что я знаю о терроризме»	Классные часы: «Мое здоровье – в моих руках», «Мы против наркотиков и СПИДа»	Классные часы: «Счастье жить» «Дурманящая гибель», «Нет курению», «Всемирный день прав ребенка», «Простые истории человеческой дружбы»	Классные часы: «Учимся терпимости», «Что такое Личность?»	Классные часы: «Нравственные устои моей семьи», «Здоровым быть модно»	Классные часы: «Нравственные устои моей семьи», «Безопасность на дороге»	Классные часы: «Слагаемые успеха школьника: как учиться лучше»; «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Классные часы: «Моя семья в истории моей страны»; «Посвящение Дню космонавтики	Классные часы: «Мой вклад в успех класса, школы» - подведение итогов работы над портфолио	

	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Традиционные общешкольные дела	Праздник «Здравствуй, школа!»	«День пожилого человека»	«День матери»	«День школы»		«День российской армии и флота»	«Масленица»		«День Победы»-парад
	Осенний фестиваль «Калейдоскоп осени» (КТД)	«День учителя»		«Новый год»: КТД «Новогодняя мишура»		«День науки»	КТД «Все начинается с женщины!»	КТД «День птиц»	Праздник «За честь школы»
	Осенний туристический слет	«День памяти павших воинов» («День Журавля»)	Образовательное событие «движение ПрогрессСтремление Ты С Нами?»		Участие в городском месячнике военно-патриотического воспитания		Образовательное событие «Лидерство – движение, лидерство – образ жизни, лидеры - это ты и я!»	Весенний туристический слет; Весенняя спартакиада	
Задачи	Уровень среднего общего образования (10-е – 11-е классы). Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел								
-Приобретение опыта осуществления направленных на заботу о своей семье, близких и родных людях; - опыта оказания помощи окружающим, - опыта волонтерства;	Участие в проведении выразительного чтения стихотворений в 1-х – 9-х классах; Участие в подготовке и проведении конкурсов в 1-х – 9-х классах	Участие в проведении конкурсов знаний русского языка в 1-х – 9-х классах	Участие в подготовке и проведении образовательного мероприятия «События школы» в 1-х – 9-х классах	Участие в подготовке и проведении мероприятий «Наведем порядок вместе» - «Наведем порядок в школе»; Участие в трудовой десант в зданиях и на территории школы	Участие в подготовке и проведении мероприятия 14 декабря – «Дня школы»; Участие в подготовке и проведении «Нового года»	Участие в подготовке и проведении интеллектуальных конкурсов для младших школьников	Защита индивидуальных исследовательских проектов; Участие в школьной научно-практической конференции «Логос»	Участие в подготовке и проведении образовательного События школы	Участие в подготовке и проведении интеллектуальных конкурсов для младших школьников
	Участие в осеннем субботнике; в акции «Остров спасения» (помощь в наведении порядка в приюте для животных)			Устройство птичьих кормушек; изготовление своими руками атрибутики нового года для кабинета и для участка школьного двора	Устройство птичьих кормушек; изготовление своими руками атрибутики нового года для кабинета и для участка школьного двора	Участие в питомцев приюта для животных; «Сказка зимнего леса» - спортивно-оздоровительная экскурсия	Участие в подготовке и проведении смотра строя и военной песни, военно-спортивных игр	Участие в школьных масленичных гуляниях	Участие в подготовке и проведении интеллектуальных конкурсов для младших школьников
									Участие в прилегающей территории; участие в весеннем туристическом слете, в прилегающей территории

-опыта									
самостоятельно го приобретения знаний, овладения универсальны ми учебными действиями, проведения научных исследований и проектной деятельности; -опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации ; -опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; -опыта разрешения конфликтных ситуаций; - трудового опыта; - опыта дел, направленных на пользу родному городу, стране;	Участие в организации дежурства по классу и по школе; Участие в проведении инструктажей для младших школьников о соблюдении правил внутреннего распорядка, приемов безопасного поведения, о безопасном интернете;	Участие в подготовке концертных программ для ветеранов и для педагогов школы;	Руководство работой «Мастерской Деда Мороза» в младших и средних классах;	«Новогодний серпантин» - изготовление украшений для класса, зала, школы, двора в «Мастерской Деда Мороза», подготовка к участию в «Битве хоров» или «Сражении театральных постановок» в честь Нового года;	Участие в подготовке к смотру строя и военной песни, к военно-спортивным играм;	Участие в подготовке к проведению тренингов по тайм-менеджменту;	Участие в подготовке и проведении праздничной концертной программы к 8 марта;	Участие в подготовке и проведении коллективного творческого дела «День птиц»;	Участие в праздновании Дня Победы, в ежегодном итоговом празднике «За честь школы»;
	Участие в проведении акции «Радуга добрых дел»;	Участие в подготовке и проведении общешкольного конкурса рисунков, фото «Моя любимая мамочка»;	Участие в жюри конкурса на лучшее оформление кабинета, участка школьной территории;	Участие в акции милосердия «Дети – детям», посвященной Дню толерантности;	Участие в проведении праздничных мероприятий для младших школьников	Участие в организации шефского взаимодействия между старшими и младшими классами;	Участие в классном и школьном самоуправлении;	Участие в подготовке к празднованию Дня Победы;	Участие в акциях милосердия
	Участие в организации шефского взаимодействия между старшими и младшими классами;	Участие в классном и школьном самоуправлении				Участие в акциях милосердия		Участие в подготовке к конкурсу-празднику «За честь школы»;	Участие в акции «Ветеран живет рядом»
	Участие в классном и школьном самоуправлении.								

- опыта действенного выражения собственной гражданской позиции; опыта природоохран- ной деятельности; - опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыта творческого самовыражения	Работа над осуществлением индивидуального исследователь- ского проекта;	Работа над осуществле- нием индивидуально го исследователь- ского проекта;	Работа над осуществлением индивидуального исследовательско- го проекта;	Работа над осуществлени- ем индивидуаль- го исследовате- льского проекта;	Работа над осуществлени- ем индивидуаль- го исследовате- льского проекта;	Работа над осуществлени- ем индивидуаль- го исследовате- льского проекта;	Работа над осуществлени- ем индивидуаль- го исследовате- льского проекта;	Работа над осуществлени- ем индивидуаль- го исследовате- льского проекта;
	Участие в олимпиадном движении, в интеллектуаль- ных конкурсах, конференциях	Участие в олимпиадном движении, в интеллектуаль- ных конкурсах, конференциях	Участие в олимпиадном движении, в интеллектуаль- ных конкурсах, конференциях	Участие в олимпиадном движении, в интеллектуаль- ных конкурсах, конференциях	Участие в олимпиадном движении, в интеллектуаль- ных конкурсах, конференциях	Участие в олимпиадном движении, в интеллектуаль- ных конкурсах, конференциях	Участие в олимпиадном движении, в интеллектуаль- ных конкурсах, конференциях	Участие в олимпиадном движении, в интеллектуаль- ных конкурсах, конференциях
	Презентация вузов и учреждений СПО региона, изучение спектра специальностей, к которым они готовят	«Проблемы профессиона- льного выбора – как с ними справляться» - тренинг- диагностика	«Как я готовлю себя к своей будущей профессии?» - консультация педагога- психолога	Профессиона- льные пробы: «Примерка» будущей профессии	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП
	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Проведение исследований в рамках ИИП	Профессиональ- ные пробы: попытки стажерской практики на предприятиях организациях, фирмах района			

Классные часы: «Лидерами не рождаются – ими становятся», «Философия добрых дел»	Классные часы: «Мое здоровье – в моих руках», «Мы против наркотиков и СПИДа»	Классные часы: «Основы семейного счастья», «Нет – дурным привычкам, мы – за здоровый образ жизни»	Классные часы: «О роли личности в истории», «Просто о сложном: каким быть современном учеловеку?»	Классные часы: «Что делает человека счастливым?» «Как разобраться в себе самом?»	Классные часы: «О доблестях, о подвигах, о славе...»	Классные часы: «Души прекрасные порывы»	Классные часы: «Моя семья в истории моей страны»	Классные часы: «Школьные годы чудесные ... Когда итожу то, что прожил...»
---	--	---	---	---	--	---	--	---

3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- модуль вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

- «Занимательная грамматика»
- «Занимательная математика»
- «История математики»

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• «Волшебная мастерская»• «Гармония»• «Юные барабанщицы»• «Умелые руки» | <ul style="list-style-type: none">• «Муза»• «Лоскуток»• Танцы• «Звонкий голосок» |
|--|---|

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Медиа
- Школа «Лидер»
- ЮИД
- «Тропинка к своему Я»
- «Я и мир»

Туристско - краеведческая деятельность, духовно – нравственное развитие Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «Музейное дело»
- «История Курского края»
- «Спортивный туризм»
- «Я – Курянин»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Спортивные игры»
- «Шахматы»
- «Волейбол»

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МОКУ «Высоконоводорская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- групповая работа на уроке;

- работа в парах;

- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• разработка памятки современного ученика;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень образования	Взаимоотношения учителя и учащихся	Законы урока	Социально-психолог-кая составляющая изучаемого учебного материала	Воспитывающая составляющая учебного материала	Формы организации деятельности учащихся на уроке	Игровая составляющая деятельности учащихся на уроке	Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся	Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения учебного предмета
	Цель: Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся	Цель: Побудить учащихся соблюдать на уроке нормы и значимости правила поведения, принципы дисциплины и самоорганизации	Цель: Привлечь внимание школьников к уроке нормы и значимости изучаемой на уроке информации для всех и лично для каждого из них в отдельности	Цель: Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета	Цель: Использовать на уроке интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения	Цель: Включать в урок игру как стимул для поддержания мотивации учащихся к получению знаний	Цель: Организовать в классе атмосферу сотрудничества и взаимной помощи	Цель: инициирование и сопровождение исследовательской деятельности школьников
НОО	Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого ладышеклассника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога	Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами и правилами поведения, общением с взрослыми и сверстниками, принципами учебной дисциплины и самоорганизации последовательное	Информирование младших школьников о ценностномаспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к со смыслению и принятию	Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, содержания учебных задач, изучаемых текстах	Использовать на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – для постоянного и смennого состава (умение работать в команде и взаимодействие); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности,	Обязательное использование на уроке элементов игры для выработки мотивации ученика, формирования дружеской атмосферы в классе	Организация разовых поручений для выполнения школьниками для выработки мотивации ученика, формирования дружеской атмосферы в классе	Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы

		побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами		формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)				
ООО	Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований	Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, принципов самоорганизации	Побуждение к осмыслению, выработке собственного требования к отношениям к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации	Побуждение к усвоению достойных подражания примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героям литературных произведений, их авторов, ученых, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей, действия которых не только остались	Постоянно применять в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде взаимодействовать, но критически осмысливать собственной подготовки в сравнении с товарищами); интеллектуальные игры, способствующие повышению познавательной мотивации, технологию «перевернутого класса», побуждающую учащихся самих выступать в роли обучающих,	Обязательное использование на уроке элементов игры для стимулирования мотивации подростков к учению, к добыванию знаний; для установления доброжелательной позитивной атмосферы в классе	Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи	Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов, активизации мыслительной деятельности, поиска идей и путей решения проблем; формирование навыка аргументированья и отстаивания собственной точки зрения

				в истории, но и имеют последствия через десятки и сотни лет после их совершения	много и плодотворно заниматься поиском материала по изучаемой проблеме			
СОО	Установление партнерских взаимоотношений между учителями и учащимися, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника	Безусловное требование соблюдения норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации	Предложение самим старшеклассникам выявлять ценностные аспекты изучаемых учебных тем, разделов, оказание помощи в осмыслиении таких аспектов сомневающимся	Самостоятельный поиск и осознание старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений	Образование в старших классах должно быть интерактивно по самой своей сути, так как большую часть учебного материала ученики должны найти и осмыслить самостоятельно; уровень, на котором проблемное обучение, исследовательский метод должны быть определяющими	Деловая игра представлена как необходимый структурный элемент значительной части занятий	Шефство над ребятами начальной и основной школы, проба профессионального самоопределения на педагогическую деятельность	Реализация исследовательских проектов, с обязательной практикой применения – в предметной и межпредметной, полипредметной областях

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
H A C A L B H O E O B B I E O B R A Z O B A H N I E 1 - 4 K L A C C	Знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле
	Создание условий для проб каждого ребенку, помочь в определении интересов, склонностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация (ПЛАН-СЕТКА на год)	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ круга интересов, склонностей, достигнутых каждым ребенком результатов
	Знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помочь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня принятия норм нравственного поведения
	Создание условий для сближения, формирования коллективных норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбывающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Создание и организация работы родительского комитета	Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем
	Усвоение знания норм поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ усвоения норм каждым ребенком
	Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
O C H O B H O E	Формирование позитивного отношения к традициям школы, поиск места коллектива класса в сложившейся системе деятельности	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле
O B I E E O B P	Создание условий для проб каждому подростку, помочь в определении собственных приоритетов, ценностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация (ПЛАН-СЕТКА на год)	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ круга приоритетов, достигнутых каждым подростком результатов
A Z O B A H I E 5 - 9	Развитие позитивного отношения к миру, себе, отечеству, природе, культуре	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помочь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня усвоения норм нравственного поведения
K L A C C	Налаживание отношений в классе, на параллели, воспитание положительных ценностей и норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбывающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива	Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем, поиск решения
	Усвоение позитивного отношения к нормам поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ усвоения норм каждым подростком
	Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
C P E D H E E	Создание условий для приобретения опыта сохранения и развития традиций школы, подготовки и проведения общешкольных дел	Организация участия класса в общешкольных дела: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами иучащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ качества подготовки и проведения каждого дела
O B Щ E E O B R A Z O B A H I E 10	Создание условий для приобретения опыта самостоятельного познания, проектно-исследовательской деятельности, трудового опыта, волонтерства	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация (ПЛАН-СЕТКА на год)	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ достигнутых результатов
- 11	Создание условий для приобретения опыта организаций дел, оказания помощи и заботы	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помочь в ее осуществлении рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня достижений
K L A C C	Создание условий для приобретения опыта здорового образа жизни, организации полезного досуга	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива	Анализ достижений и проблем, поиск решения
	Приобретение опыта социально приемлемого поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ поведения в различных ситуациях
	Восприятие семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность школьного самоуправления «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по регулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Общешкольный уровень					Уровень класса		Индивидуальный уровень	
Выборный Совет управления повседн. школьной деятельностью	Старостат	Актив учащихся школы	Творческий совет Дела	Совет медиации	Совет лидеров	Штаб актива	Уровень активиста	Уровень исполнителя
H O O Совет учащихся начальной школы: принимает предлагаемые старшими правила, законы, распорядок происходящих в школьной жизни, в школе, стремящиеся организует их события, исполнение всеми доводит ее до учениками сведения начальной школы, учащихся, обсуждает и организует вырабатывает собственное отношение кучащимися принимаемым на своего класса, уровне школы, города, региона решениям, высказывает собственное мнение, свое обязанности на свои дела для видение проблем исубботнике, их решений; генеральной принимает участие в организации шефской помощи уроков и отстающим, в внеурочных проведении акций, мероприятий, событий, организует мероприятий на взаимосвязь уровня класса, между своей параллели и учителями и учащимися своего класса	Совет старост начальной школы: собирает активные по старшим правилам, информацию о своей природе законы, распорядок происходящих в школе, стремящиеся организует их события, всюду успеть и исполнение всеми доводит ее до учениками сведения начальной школы, учащихся, обсуждает и организует вырабатывает собственное отношение кучащимися принимаемым на своего класса, уровне школы, города, региона решениям, высказывает собственное мнение, свое обязанности на свои дела для видение проблем исубботнике, их решений; генеральной принимает участие в организации шефской помощи уроков и отстающим, в внеурочных проведении акций, мероприятий, событий, организует мероприятий на взаимосвязь уровня класса, между своей параллели и учителями и учащимися своего класса	Активисты начальной школы: активные по руководителю старших правилам, информации о своей природе законы, распорядок происходящих в школе, стремящиеся организует их события, всюду успеть и исполнение всеми доводит ее до учениками сведения начальной школы, учащихся, обсуждает и организует вырабатывает собственное отношение кучащимися принимаемым на своего класса, уровне школы, города, региона решениям, высказывает собственное мнение, свое обязанности на свои дела для видение проблем исубботнике, их решений; генеральной принимает участие в организации шефской помощи уроков и отстающим, в внеурочных проведении акций, мероприятий, событий, организует мероприятий на взаимосвязь уровня класса, между своей параллели и учителями и учащимися своего класса	Организуется непосредственно классным руководителем для проведения конкретного классного мероприятия, подготавливая к нему всех участников, не участию в деле общешкольном; происходит обучение проводимых на составлению сценария, уровня школы, сценария, распределении ролей, и налаживанию добросердечных отношений в между участниками подготовки дела; оказывается помочь в подготовке (заучивании текстов, изготовлении реквизита, декораций и т.п.)		Классный руководитель умело управляет процессом выбора группы лидеров, стремясь обучить, привить лидерские качества какому, чтобы как можно большему числу учащихся класса, детей вовлекая детей в «попробовало» общешкольную систему взаимоотношений старших младшими, проявлять инициативу, самостоятельность, умение отстаивать интересы своего класса в системе общешкольной жизни	Классный руководитель последовательно работает на выбора группы лидеров, стремясь обучить, привить лидерские качества какому, чтобы как можно большее количество учащихся детей в «попробовало» себя и в роли исполнителя, и помогает в дальнейшем определении роли ученика в классах, приобрел опыт умение отстаивать интересы своего класса в системе общешкольной жизни	Классный руководитель вовлекает учащихся в планирование общеклассного дела, его подготовку, проведение, последующий анализ; осуществляет наблюдение над каждым обучающимся и помогает в дальнейшем определении роли ученика в классах, приобрел опыт умение отстаивать интересы своего класса в системе общешкольной жизни	Классный руководитель предлагает учащимся роли ответственных исполнителей, без которых невозможно полноценно организовать повседневную жизнь класса, оценивает качество их работы, при анализе жизнедеятельности коллектива за определенный отрезок времени обращает внимание всех на важность качественного исполнения ролей ответственных исполнителей, предлагает возможно большему числу учащихся класса побывать ответственным и исполнителями (цветовод, ответственный за

						учебой, и с более младшими детьми	включение\ выключение бактерицидного облучателя, ответственный за ведение учета посещаемости, ответственный за учет соблюдения школьной формы, за дежурство, за порядок и чистоту, за состоянием учебников и школьных принадлежностей, за соблюдение дисциплины на уроке, перемене, в столовой, во внеурочной деятельности и т.п.)
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

O O O	Совет участников	Совет старост основной школы:	Актив основной школы:	При чуткой руководящей роли		Классный руководитель наблюдает и при	Классный руководитель направляет,	Классный руководитель организует	Ответственное исполнение порученного
	основной школы: принимает и сам предлагает новые правила, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми учениками основной школы, вырабатывает и высказывает собственное отношение к принимаемым на уровне школы решениям, отстаивает собственное мнение, свое вИдение проблем их решений; принимает участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса, своей параллели и т.д.	собирает информацию оучаствует в происходящих в проведении школе событиях, доводит ее до сведения всех учащихся, организует участие/ исполнение учащимися своего класса, организует дежурство по классу, школе; распределяет обязанности на субботнике, на генеральной уборке; следит за посещаемостью уроков внеклассных мероприятий, организует взаимосвязь между учителями и учащимися своего класса; организует шефскую помощь учащимся начальной школы в организационных мероприятиях	постоянно участвует в проведении общешкольных дел, сам учащимися, предлагает разнообразные акции, конкурсы, соревнования; принимает участие в написании сценариев, подготовке мероприятий, тщательно продумывая все этапы, наиболее необходимые действия, оформление информационно- справочной с零碎ностей, и способностей и пожеланий ребят, следит за соблюдением взаимовежли- вых отношений в группе, помогает оценить, критически подойти к оценке уровня подготовки дела	классного в руководителя организуется самиими участниками, стремящимися к реализации собственного творческого потенциала; в руководитель помогает выбрать подходящий или написать собственный сценарий предстоящего события, распределить роли с учетом склонностей, способностей и пожеланий ребят, следит за соблюдением взаимовежли- вых отношений в группе, помогает оценить, критически подойти к оценке уровня подготовки дела	необходимости корректирует поведение учащихся, как тех, которые в лидеры стремятся, пренебрегая эмоциями и интересами других людей, так и тех, которые категорически избегают лидерских позиций, постоянно оставаясь «в тени» более активных одноклассников: ребята сами распределяют обязанности, следят за соблюдением школьного распорядка, дисциплины, этикой поведения всех школьников, координируют взаимодействие классных коллективов при подготовке и проведении общешкольных дел, событий, мероприятий	при необходимости оказывает помощь активу для планирования, выборе форм, организациии способов проведения, подачи, анализа классных разработок и общешкольных сценариев дел, дел; важно в воспитывает течение учебного чувство стиля, года этической манеры сообразности, как можно преподнесения большее число образа и т.п.; подростков для корректирует приобретения одноклассников: при ребята сами распределяют обязанности, следят за соблюдением школьного распорядка, дисциплины, этикой поведения всех школьников, координируют взаимодействие классных коллективов при подготовке и проведении общешкольных дел, событий, мероприятий	и или сопровождает группы учащихся для планирования, выборе форм, организациии способов проведения, анализа классных разработок и общешкольных сценариев дел, дел; важно в течение учебного периода задействовать в данном процессе как можно большее число подростков для приобретения одноклассников: при ребята сами распределяют обязанности, следят за соблюдением школьного распорядка, дисциплины, этикой поведения всех школьников, координируют взаимодействие классных коллективов при подготовке и проведении общешкольных дел, событий, мероприятий	дела, имеющего определенные границы, каждодневного повторения одних и тех же функций, столь же важно для коллектива, как и способность подготовить отдельное, разовое мероприятие (к «должностям», исполняемым в начальной школе, добавляются библиотекарь, ответственный за ведение календаря событий в классе и школе, летописец, корреспондент, оформитель и т.п.	

C O O	Совет «старейшин» - Президентский совет: принимает наряду с педагогическим коллективом участие в обсуждении и принятии важнейших решений, регламентирующими повседневную деятельность учащихся школы, организацию и проведение общешкольных дел, в том числе участие школы в мероприятиях городского, регионального масштаба, в проектах, направленных на улучшение условий, качества происходящих в школе, в микрорайоне школы событий	Старостат «мудрейших»: доводит информацию о происходящих в школе событиях до сведения всех учащихся, организует участие учащихся всех классов в общешкольных делах; организует дежурство по школе; следит за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, организует взаимосвязь между учителями и учащимися в масштабах класса, параллели, всей школы; организует шефскую помощь учащимся начальной и основной школы в организационных мероприятиях	Актив старшеклассников: «генерирует идеи» для проведения разнообразных общешкольных дел, событий, мероприятий, сочиняет и воплощает задумки в жизнь	Старшеклассники сами предлагают идеи, объединяются в группы для подготовки того или иного дела, в полной мере проявляя свои организаторские, творческие способности, оформительское мастерство и креативность мышления при реализации всех этапов подготовки и проведения мероприятия	Совет медиации, или совет по урегулированию конфликтов: смешанная разновозрастная группа, в которую наряду с учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом входят пользующиеся в среде учащихся авторитетом старшеклассники; собирается по мере необходимости для налаживания взаимодействия между сторонами, вошедшими в конфликт – учащимися-родителями-учителями	Команда лидеров формируется по преимуществу самовыдвижением наиболее активных ребят, которые не только организуют классные дела, события, но и выходят на уровень всей школы, поддерживая, участвуя в традиционных делах, событиях школы, но и сами инициируют разнообразные акции, мероприятия, которые становятся интересны другим учащимся	Штабы дел, штабы актива формируются на основе добровольности, в соответствии с интересами и склонностями старшеклассников, и часто их работа «выплескивается» за пределы своего класса, вовлекая в общее дело несколько классных коллективов, одно- и разновозрастных (если во вновь сформированном 10-м классе большинство учащихся школы	Каждый старшеклассник сам выбирает, быть ему активистом или исполнителем конкретного дела с определенными заданными рамками; роль классного руководителя – координировать и своевременно корректировать направления интересов и возможные столкновения, вовремя давать нужные советы и направлять движение мысли ребят в русло культурно-нравственной направленности	Выбравшие роль исполнителя конкретного «рутинного» повседневного дела выбирают путь хотя на первый взгляд не творческий, не интересный, но не менее важный для коллектива в целом и для всего общества, потому что без соблюдения определенных правил, норм, распорядка дел невозможно представить организованную, гармоничную жизнь
-------------	--	--	---	---	---	---	--	--	--

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). ВМОКУ «Высоконоводорская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» действуют общественные объединения: РДШ, «Юные инспекторы движения», «Юнармия» и ВПК «Долг». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
 - агитбригады;
 - инсценировки для младших школьников по ПДД;
 - разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды;
 - совместные акции с ОГИБДД;
 - социальные проекты и акции;
 - военизированные игры наместности;
 - патриотические акции и мероприятия
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - заседания школы лидеров – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - пионерские сборы в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой

символики детского объединения – наличие формы у юнармейцев, эмблемы и галстуки у ЮИДовцев. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

Модуль 7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерством может быть событийным и повседневным. В МОКУ «Высоконоводворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и регионального характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Обоянская школа-интернат) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками).

Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

ЭксCURсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «дизайнеров», «проектировщиков»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села для углубленного изучения биографий проживавших здесь курских поэтов и писателей (посещение дома-музея К.Д. Воробьёва, районного краеведческого музея), произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). (Ежегодные водные походы вдоль поймы реки Сейм).
- турслет с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшее знание топографии местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную спортивную эстафету. (Спортивное ориентирование, «Азимут – 2020»).

	Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	Экспедиции: исторические, литературные, биологические, географические	Многодневные походы	Туристический слет
<i>Начальное общее образование</i> Цель: получение родительским активом регулярно учащимися новых знаний об окрестностях х. Высоконские дворы, окружающем их урочище Орешное учатся умению мире, освоение видеть и слышать природные явления навыка в разное время осознанного, бережного отношения к природной среде и ее обитателям, приобретение/ воспитание опыта поведения в общественных местах, в природной среде; осознание значимости природы Курской области и достижений рук человеческих для всей страны	Учащиеся начальных классов с классным руководителем и родительским активом регулярно совершают пешие прогулки в окрестностях х. Высоконские дворы, окружающем их урочище Орешное учатся умению видеть и слышать природные явления в разное время года; участвуют в проводимых там играх, квестах, соревнованиях			
	Учителями начальной школы систематически проводятся обзорные и тематические экскурсии в районный и областной краеведческие музеи, в школьный музей, в библиотеку посёлка, в том числе с участием в проводимых на их базе общекультурных, научно-исследовательских, просветительских, интеллектуально-игровых мероприятиях; экскурсии совершаются и на предприятия, в организации области, в том числе с целью раннего профессионального зондирования склонностей каждого ребенка			
	Не менее одного раза в осенне-весенний сезон совершаются загородные поездки – в природную среду: гидроэлектростанции – урочище Орешное, заповедник им. Алёхина и т.п.			

<p>Основное общее образование</p> <p>Цель: приобретение опыта уважительного и бережного общения с культурной, природной и общественной средой; опыта поведения в различных жизненных ситуациях; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование навыков самообслуживания, планирования, рационального использования собственных сил и времени</p>	<p>Учащиеся основного общего образования регулярно совершают пешие прогулки в урочище Орешное с образовательными целями – при подготовке сочинений-зарисовок о родной природе, делая наброски, эскизы с натуры на уроках ИЗО; участвуют в проводимых там играх, квестах, соревнованиях</p>	<p>Учителями основного общего образования проводятся экспедиции по изучению географических особенностей определенных районов Курской области, по изучению ареалов произрастания отдельных видов растений и изменений среды обитания некоторых животных; по изучению мест сражений Во время Вов, по изучению литературных страниц истории Курского края</p>	<p>Многодневные походы совершаются группой учащихся основной школы, занимающихся в кружке спортивного туризма: каждому такому походу предшествует этап многодневных тренировок, освоения снаряжения, подготовки его к походу, разработки маршрута, распределения ролей и основных видов работ, которые каждый турист должен будет выполнять в многодневном походе; итоги такого похода, его анализ осуществляется затем на заседаниях туристического клуба</p>	<p>Туристический слет организуется на территории школы и района ежегодно в октябре и апреле; активное участие принимают команды 4-9-х классов. В программе каждого турслета: соревнования по спортивному ориентированию; конкурсы на лучшее знание топографии, на умение установить палатку, на знание правил оказания первой помощи, на знание правил обеспечения безопасности в природной среде, на звание лучшего эколога; прохождение полосы препятствий. Заранее готовятся газеты на туристскую тематику, готовятся к выступлению номера художественной самодеятельности. Каждая команда (класс) должна ярко, красочно, необычно представить себя. Благодаря насыщенной программе и обилию разнообразных конкурсов в состязаниях туристического слета принимает участие практически весь класс</p>
---	--	--	--	---

<p>Среднее общее образование</p> <p>Цель: используя приобретенные ранее навыки, не только продолжить их совершенствование, заниматься самовоспитанием в себе качеств ответственного, смелого, самостоятельного, надежного человека, товарища, умеющего распределять собственное время и силы, помогать другим в преодолении трудностей, но и помогать более младшим школьникам в приобретении таких навыков и воспитании/самовоспитании таких качеств личности</p>	<p>Участие в экскурсионной деятельности в школе и района, и не только в роли пассивных наблюдателей и слушателей, подготовка и осуществление виртуальных и очных экскурсий младшими школьниками по любимым экскурсоводам местам города Курска, п.Медвенка</p>			<p>Старшеклассники принимают участие в традиционных туристических слетах в качестве судей на различных этапах, дежурных, координаторов действий команд и т.п.</p>
	<p>Не менее одного раза в каждый сезон совершаются загородные поездки – в природную среду или на значимые для области, – с последующим написанием творческой работы, как минимум, эссе о своих впечатлениях</p>			<p>Старшеклассники принимают участие в традиционных туристических слетах в качестве тренеров при подготовке, судей на различных этапах, дежурных, координаторов действий команд и т.п., осуществляя помочь в подготовке к слету, демонстрируя собственные знания и ранее приобретенный опыт, формируя позитивное отношение к активному отдыху, потребность в движении, силе, выносливости, взаимной поддержке и взаимопомощи</p>

Модуль 9. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей (очные и заочные) в средних специальных учебных заведениях и вузах Медвенского района и Курской области;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
 - проект «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Уровень образования	Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности	Экскурсии на предприятия области	Посещение областных мероприятий специальной профориентационной направленности	Использование в работе интернет ресурсов профориентационной направленности	Психологическое консультирование	Дополнительные курсы профориентационной направленности	Бизнес-проект «Школа юного предпринимателя»
Начальное общее образование Цель: Раннее, начальное профессиональное просвещение, состоящее в знакомстве с профессиями, с тем, какой круг деятельности сопровождает ту или иную профессию, что именно отличает ее от других; знакомство с понятиями финансовой грамотности	Беседы с приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий: «Какие на свете профессии есть?», «К нам в гости пришел строитель/медик/ водитель», «Кто такой ученый?», «А моя мама – полицейский!», «Сильные» и «слабые» профессии: «мужские» и «женские»	«А вы знаете, как работают Ваши родители?» экскурсия в Магазин, почту, библиотеку			Первичная психодиагностика, приблизительное определение склонностей ребенка к той или иной профессии	Специальный «сквозной» курс «Финансовая грамотность» (1-11-е классы) Предлагаемые в начальной школе темы: «Я умею считать деньги», «Хватит ли нам с мамой до получки?», «Сколько стоит мой завтрак-обед-ужин?», «Стоимость моей школьной формы», «Что важнее: мой самокат или мамино пальто?»	
Основное общее образование Цель: Более подробное информирование подростков о мире существующих профессий, побуждение к самостоятельному поиску нужной информации о той или иной профессии, настойчивые	Обзор-путешествие «Этот разнообразный мир профессий»; «Что ты знаешь о суперсовременных профессиях?» - презентация профессий будущего; «Какие профессии мне нравятся больше других?»	Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, области. Презентация вузов и учреждений региона, территории России	Знакомство с инженерными специальностями. Точки роста региона и страны – общение с представителями предприятий, фирм города и области в рамках «Точек кипения». Территории опережающего развития. Что они дают для развития рынка труда в регионе?	Участие в профессиональном тестировании в рамках проекта профессиональной ориентации и развития талантов обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», с последующими профессиональными проблемами	Диагностика-тренинг «Проблемы Профессионального выбора как с ними справляться»	Специальный «сквозной» курс «Финансовая грамотность» (1-11-е классы) Предлагаемые в основной школе темы: «Посчитаем бюджет семьи. Цена дня. Цена месяца», «Сколько стоит «коммуналка»?», «Как купить	

					автомобиль?»,	
--	--	--	--	--	---------------	--

попытки узнать себя самого, выяснить, к какой профессиональной области есть наибольшая склонность личности; совершение профессиональных проб как способ лучше разобраться в себе самом; расширение понятий финансовой грамотности		(соседних областей), изучение спектра специальностей, к которым они готовят			«Сколько стоит квартира?», «Что такое кредитная карта и зачем она нужна?», «Хорошие и плохие кредиты». Проведение исследований в рамках индивидуального исследовательского проекта как попытка осмыслиения профессиональных притязаний подростка	
---	--	---	--	--	--	--

<p><i>Среднее общее образование</i></p> <p>Цель: Подготовка к осознанному выбору старшеклассника ми будущей профессиональной деятельности, воспитание готовности к быстро меняющимся профессиональным стандартам, к изменениям на рынке профессий, к «межпрофессиональной» готовности к труду и постоянному «переучиванию, смене множества профессий в течение человеческой жизни; получение конкретных практических профессиональных навыков</p>	<p>Презентация вузов и учреждений СПО региона, территорий соседних областей, изучение спектра специальностей, к которым они готовят.</p> <p>Профессиональные пробы: «Примерка» будущей профессии</p>	<p>Профессиональные пробы: Попытки стажерской практики на предприятиях, организациях, фирмах района</p>	<p>Посещение мероприятий в рамках «Дней открытых дверей» в вузах города.</p> <p>Участие в ярмарках вакансий в Центре занятости</p>	<p>Участие в профессиональном тестировании в рамках проекта профессиональной ориентации и развития талантов обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», с последующими профессиональными пробами</p>	<p>Диагностикатренинг «Проблемы профессионального выбора – как справляться»;</p> <p>консультация педагога-психолога «Как подготовить себя к своей будущей профессии?»</p>	<p>Специальный «сквозной» курс «Финансовая грамотность» (1-11-е классы)</p> <p>Предлагаемые в старших классах темы: «Как прожить вдвоем с яипотекой?», «Экономим! На Копим! Как?!», Берем взаймы! Начто?», «Одежду и обувь каких брендоввы предпочитаете?», «Какой автомобиль не съест своего хозяина?», «Микрокредитные организации: правда и вымысел», «Как не угодить в мошеннические схемы при осуществлении виртуальных платежей?».</p> <p>Проведение исследований в рамках индивидуального исследовательского проекта как попытка осмысления профессиональных притязаний</p>	<p>Приобретенные в рамках школьных предметов (обществознание, технология) и дополнительных курсов внеурочной деятельности (экономика, право, финансовая грамотность) знания помогают старшеклассникам в освоении программы «Школы юного предпринимателя» Бизнесмены, финансисты, юристы, работники налоговой службы обучают ребят основам предпринимательства, рассказывают о том, какими знаниями, какой подготовкой должен обладать начинающий бизнесмен, обучаают азам предпринимательства, рассказывают о подводных камнях ведения бизнеса.</p> <p>Параллельно с обучением в «Школе» (во внеурочное время) старшеклассники создают собственные бизнес-проекты и по окончании</p>
---	--	---	--	--	---	--	--

							обучения их защищают
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
 - украшение к тематическим праздникам;
 - памятные даты истории.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:
 - выставки рисунков;
 - фотоотчеты;

- фотоотчеты об экологических десантах;

- стенгазеты к праздникам;

- фотоотчеты о деятельности общественных объединений.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки; благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками из своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Модуль 11. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, школьного спортивного клуба, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсе школьных медиа «Слово детям».

	Редакционная коллегия	Школьный медиацентр	Школьная интернет-группа
Цель: развитие коммуникации разновозрастных участников образовательных отношений в школе; формирование навыков общения, сотрудничества, преодоления негативизма и апатии; воспитание культуры общения на принципах взаимоуважения, терпимости, позитивного восприятия действительности	Осмысление и освещение происходящих в школе и со школьниками событий, информирование о работе кружков, секций, объединений, о деятельности самоуправления – через видеогазету и стенную печать. Редакционная коллегия состоит из педагогов и старшеклассников	Группа информационно-технической поддержки проводимых в школе мероприятий, состоящая из технически грамотных старшеклассников, осуществляющая мультимедийное сопровождение, фото- и видеосъемку праздников, открытых уроков, конкурсов, фестивалей и т.п.	Освещение повседневной деятельности школы и происходящих событий, привлечение внимания общественности и информационное продвижение нравственных ценностей и достижений школы, приглашение к диалогу в информационном пространстве: через сайт школы, группы в ВК, WhatsApp

Модуль 12. «Летняя оздоровительная кампания»

Организация летнего оздоровительного отдыха в условиях школы является частью непрерывного процесса воспитания обучающихся. Для этого осуществляется:

- организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием, обеспечивающая каждому ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития в период летних каникул; в рамках работы лагеря действует программа оздоровления и развития школьников (индивидуальные и групповые формы организации досуга, включающих практическую и теоретическую части: проведение бесед, конкурсов, соревнований, игр, викторин, экскурсий, походов, поездок, коллективных творческих дел, реализацию игровых и социальных проектов, работа театральной и музыкальной студий, позволяющих учащимся проявить свои фантазию и творческие способности);
- взаимодействие с ДООЛ «Берёзка» Медвенского района, с другими ДООЛ Курской области.

Модуль 13. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

НОО	<p>Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивах его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала, усвоения обучающимися социально-значимых знаний</p>	<p>1. Активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу в достижении ею высокого качества обучения и воспитания детей.</p> <p>2. Укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.</p> <p>3. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, организация педагогической пропаганды среди населения, проведение разъяснительной и консультативной работы.</p>	<p>Школа+ семья: шаг навстречу</p> <p>Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования.</p> <p>Профилактика ДДТГ и соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Правила личной безопасности для детей, ЗОЖ.</p> <p>Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка.</p> <p>Организация горячего питания для обучающихся в 1-4 классах.</p> <p>Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности</p> <p>Государственная (итоговая аттестация выпускников 4 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.</p> <p>Совместная работа школы и родителей по решению образовательных задач</p>	<p>«Шаг в семью»</p> <p>Цель: восстановление благоприятной среды в семье между детьми и родителями для воспитания ребенка</p>	<p>Тема Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования</p> <p>Тема Проблема воспитания правовой культуры у детей</p> <p>Тема Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Ответственность родителей за воспитание детей</p> <p>Тема Безопасность и ненасилие в семье</p> <p>Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций</p> <p>Тема Психология взаимодействия в семье. Взаимодействие в системе родитель-ребенок (подросток), ребенок (подросток) – родитель. Влияние родительско-детских отношений на формирование личности ребенка</p>	<p>День семьи</p> <p>Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Мероприятия: фотоконкурсы и фотопанорамы «Семейный альбом»; «Профессии моей семьи», «Вместе с папой», «Один день моей мамы» Открытые уроки, классные часы, конкурсы, концертная программа</p>
-----	--	---	---	---	---	--

ООО	<p>Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности</p>	<p>1.Содействие в осуществлении охраны жизни и здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.</p> <p>2.Помощь в организации образовательного процесса школы, подготовке и проведении общешкольных мероприятий</p>	<p>Тема: Нравственные уроки моей семьи</p> <p>Нравственные приоритеты семьи.</p> <p>О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье.</p> <p>Конфликты с собственным ребенком и путем их решения.</p> <p>Предупреждение и преодоление конфликтов.</p> <p>Профилактика суициdalного поведения несовершеннолетних</p> <p>Тема: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p> <p>Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.</p> <p>«Подросток и улица.</p> <p>Вредные привычки и подростковая среда»</p> <p>Конфликты между подростками в ОО.</p> <p>Причины, профилактика.</p> <p>Толерантность</p>	<p>«Разговор о нравственности»</p> <p>Цель: довести до сознания родителей необходимость воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемлемого морального качества человека</p>	<p>Тема: Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка»</p> <p>Тема: Родителям о насилии над ребенком</p> <p>Как уберечь ребенка от насилия. Как не стать жертвой преступления</p> <p>Как предвидеть и остерегаться опасностей находить выход из экстремальных ситуаций</p> <p>Тема: Особенности детской и подростковой психологии.</p> <p>Возрастные особенности формирования личностной сферы подростков.</p> <p>Возрастные особенности формирования эмоционально-волевой сферы подростков.</p> <p>Эмоциональные нарушения и их последствия в подростковом возрасте</p> <p>Родителям о развитии нравственных чувств подростков.</p> <p>Критические периоды детства. Подростковый кризис и личностное развитие. Как научить подростка планировать свои действия, прогнозируя их последствия</p>	<p>День семьи</p> <p>Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи</p> <p>Открытые уроки, защита проектов, классные часы, конкурс, организованный родителями:</p> <p>«Что? Где? Когда?»</p> <p>Концептная программа</p>
-----	---	--	---	--	---	---

СОО	<p>Цель: Создание благоприятных условий взаимодействия школы и семьи для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел, оказания помощи в правильном выборе жизненного пути</p>	<p>Тема: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</p> <p>Итоговая аттестация выпускников IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»</p>	<p>«Как выявить и развить свои способности» для учащихся 9-11 классов</p> <p>Цель: Создать условия для развития представления старшеклассников о способностях человека</p>	<p>Тема: «Ориентация школьников на ценности семьи»</p> <p>Тема: Психологические особенности развития личности старшеклассника»</p> <p>Тема: «Работа семьи и школы по профилактике употребления ПАВ в рамках акции «Помоги ребенку»</p> <p>Тема: «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников»</p> <p>Обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.</p> <p>Тема: «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию»</p>	<p>День семьи</p> <p>Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи</p> <p>Открытые уроки, защита проектов</p>
-----	---	---	---	--	---

					Обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса. Тема: «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ» Подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ОГЭ, ЕГЭ	
--	--	--	--	--	---	--

Работа специалистов	Участие родителей	Помощь со стороны родителей	Индивидуальное консультирование
На индивидуальном уровне			
Школа: Заместители директора по УВР, ВР. Педагог-психолог. Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса. Медиатор. Сотрудники служб города: Представители правоохранительных органов, органов здравоохранения. Представители КДН. Сотрудники образовательных учреждений города. Общественность микрорайона школы	В педагогических советах, консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка, классного коллектива. В мероприятиях класса и школы. Выступление на общешкольных и классных родительских встречах	Помощь в проведении школьных мероприятий	Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль 14. «Профилактика правонарушений и формирование потребности в безопасном и здоровом образе жизни»

Работа Совета профилактики направлена на предотвращение противоправного поведения школьников и формирование потребностей в безопасном и здоровом образе жизни, является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется через:

- взаимодействие школы с муниципальными правоохранительными органами, социальными службами, учреждениями здравоохранения с целью оказания помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные ситуации;
- создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в широком социальном пространстве, развития качеств здоровой и социально-активной личности, жизненного самоопределения;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков в микросреде образовательного учреждения.

Модуль 15. «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство - это организуемое школой, взаимовыгодное и добровольные взаимодействие равноправных субъектов, в целях совершенствования условий для разностороннего развития школьников. Социальное партнёрство построено на взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств, является важной частью воспитательной системы.

В школе социальное партнёрство реализуется через:

- взаимодействие с образовательными организациями: Медвенского района: взаимопосещение школьных музеев, проведение совместных спортивно-массовых мероприятий;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования детей: участие в акциях и мероприятиях, проводимых ДЮСШ и Дома Пионеров Медвенского района;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, социального обеспечения Медвенского района;
- взаимодействие с образовательными организациями близлежащих районов: Обоянская школа-интернат;
- взаимодействие с Курским областным центром туризма и краеведения: участие в региональных туристских слётах, патриотических мероприятиях, конкурсах исследовательских работ «Отечество»;
- взаимодействие с предприятиями, расположенными на территории района: ООО «Русский ячмень», ЛПУ УМГ «Москва Трансгаз»; фермерскими хозяйствами.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации: администрацией ОО, классными руководителями, учителями-предметниками, лидерами школьного самоуправления, школьным психологом и логопедом; с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов: родителей; методиста РМК, курирующего воспитательную работу в ОО района.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для осуществления анализа используются анкеты, опросники, мониторинговые карты, матрицы SWOT-анализа и др.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленических решений.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, ощущают свою сопричастность делам коллектива, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и деятельности, самовоспитанию, потребность в труде, положительных привычках.

Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут, патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с

эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями.

Учащиеся понимают ценность получения образования для собственного развития.

Прослеживается тенденция к устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности.

Однако, в школе есть проблемы с формированием у обучающихся потребности к проявлению активной гражданской позиции, поэтому создано школьное самоуправление, совершенствование которого, предусмотренное в данной программе, призвано повысить социальную активность школьников на уровне основной и средней школы.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Классные руководители не испытывают проблем с организацией совместной с детьми деятельности, что способствует достижению ими определённых вершин: победы в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах. Большинство учителей школы стремятся сформировать вокруг себя детско-взрослые общности, где наблюдается доброжелательный стиль общения, и складываются доверительные отношения со школьниками. Так на базе ОО действует спортивный клуб юных туристов, первичная организация РДШ, волонтёрский отряд, музыкальная и театральная студии, руководители которых являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Выявлено, что недостаточно созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, при этом часть педагогов испытывают затруднения в определении задач воспитательной деятельности, особенно при проведении уроков, т.к. считают, что это приоритет классных руководителей;

Также среди проблем выделяется и то, что учителя-предметники не концентрируют достаточного внимания на особенностях ответственности за результат воспитания, т.к. зачастую в определении личностных результатов образования отсутствует персонифицированная оценка.

Для решения выявленных проблем планируется:

- педагогов, испытывающих затруднения в определении задач воспитательной деятельности, направить на курсы повышение квалификации в целях изучения вопросов организации воспитательной деятельности в рамках урока;
- в воспитательную программу внесён модуль «Школьный урок», который призван мотивировать педагогических работников к решению воспитательных задач;
- разработать систему распространения успешного педагогического опыта по организации воспитания в процессе урока.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

В школе разработана необходимая нормативная база, регулирующая воспитательную деятельность. Педагогические работники поощряются за успехи в воспитательной работе: классные руководители, победившие в конкурсе «Самый классный классный руководитель» премируются; класс, победивший в конкурсе «Самый классный класс» награждается переходящим кубком школы.

Вместе с тем администрация малокомплектной сельской школы не имеет возможности обеспечивать высокое качество нормативного обеспечения воспитательной работы, ввиду большой нагрузки и перенасыщенности информацией

извне. Несогласованность управленческой команды и стереотипы в оценке значимости воспитания как важнейшей составляющей образования, приводят к тому, что, процесс воспитания является зоной ответственности лишь заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей.

Решению указанных проблем будет служить разработанная программа воспитания, построенная на единых принципах. В соответствии с ней будут пересмотрены должностные инструкции всех участников образовательной деятельности; тщательно прописаны и согласованы, вопросы, касающиеся воспитательной деятельности школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение классные руководители, руководители детских объединений и художественных студий, часть учителей-предметников, воспитанники которых имеют стабильные положительные результаты участия в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Однако, в школе нет дополнительного образования детей, т.к. для его организации недостаточна материально-техническая база. Для решения данной проблемы в программу введён модуль «Социальное партнёрство», благодаря которому обучающиеся смогут посещать муниципальные учреждения дополнительного образования детей и развивать свои физические, интеллектуальные и творческие способности.

5. Удовлетворённость участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей) воспитательной деятельностью школы.

В результате анализа выявлен высокий уровень удовлетворённости детей и родителей воспитательной деятельностью школы. Вместе с тем снижается удовлетворённость педагогов ввиду наличия профессиональных дефицитов и симптомов профессионального выгорания многих педагогических работников.

Для решения этой проблемы администрации школы необходимо разработать организационно-методические мероприятия, направленные на выявление и преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников и профилактику профессионального выгорания педагогов.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценостные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности 1.3. Степень развития социальных качеств	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении		2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутоскиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова

	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально- психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забусловой)</p>
--	---	---	---

